

EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL



Universidad
de Navarra

1. Trabajo Interprofesional



Universidad
de Navarra

INTERPROFESIONAL: diferentes profesiones sanitarias, interactúan entre ellos, solapan competencias de trabajo en equipo

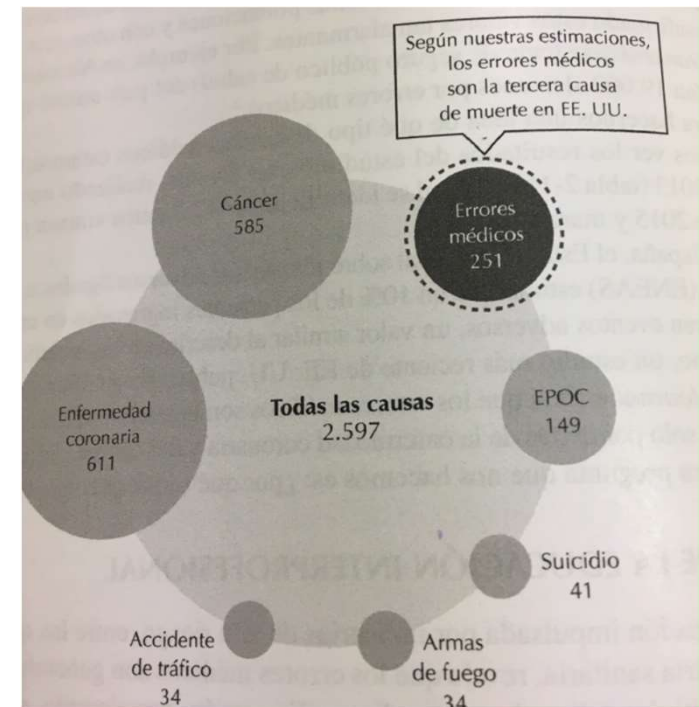
MULTIPROFESIONAL: diferente profesiones sanitarias, no necesariamente interactúan y no solapan competencias de trabajo en equipo

1. Trabajo interprofesional entre profesionales sanitarios

Es una necesidad para
alcanzar un “Cuidado
centrado en la persona”



Reduce significativamente
los errores médicos



2. Educación interprofesional



Universidad
de Navarra

La educación interprofesional (EIP) ocurre cuando dos o más profesiones aprenden con, desde, y sobre la otra, mejorando la colaboración y la calidad de los cuidados y servicios prestados

¡Aprender juntos para
trabajar juntos!

¿CUÁLES SON LOS BENEFICIOS DE APLICAR LA EIP PARA AVANZAR HACIA LA SALUD UNIVERSAL?

- ✓ Mejora la salud de las personas y el acceso a la atención de la salud
- ✓ Aumenta la confianza de los profesionales de la salud
- ✓ Reduce los costos de atención en salud
- ✓ Mejora las prácticas y la productividad en el ambiente de trabajo (OMS, 2010).

2. Educación interprofesional



Universidad
de Navarra

¿CÓMO SE PUEDE IMPLEMENTAR LA EIP?

Para implementar la EIP se debe:

- 1 Crear estándares de acreditación para los programas de educación profesional.
- 2 Diseñar currículos que incorporen las bases metodológicas de la EIP.
- 3 Capacitar a profesores.
- 4 Incluir la EIP en los programas de educación permanente.
- 5 Incorporar la EIP en las políticas de educación y salud.

3. EIP en la Universidad de Navarra

Competencias clave

TRABAJO EN EQUIPO

RECONOCIMIENTO DE ROLES

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

COMUNICACIÓN INTERPROFESIONAL



Interprofessional Education Collaborative Expert Panel. **Core Competencies for Interprofessional Collaborative Practice: Report of an Expert Panel**

Interprofessional Education Collaborative, Washington D.C. (2011)

3. EIP en la Universidad de Navarra

Educación interprofesional: una propuesta de la Universidad de Navarra

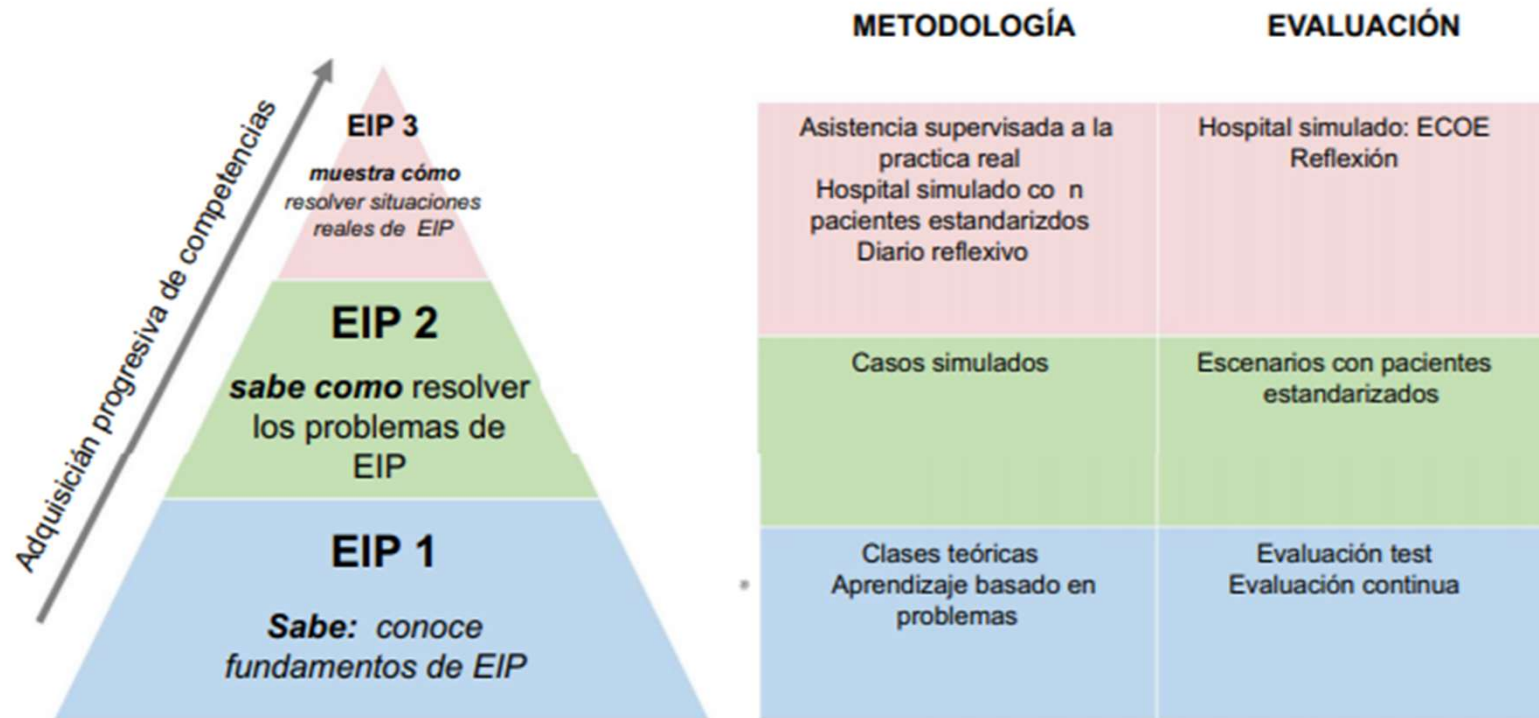


Figura 1 Proyecto educación interprofesional Universidad de Navarra.

Fuente: Basada en la pirámide de Miller⁵.

3. EIP en la Universidad de Navarra



Universidad
de Navarra

EIP I: 3º Grado en Medicina; 3º Grado en Farmacia; 2º Grado en Enfermería

Actividad formativa	Tiempo	Metodología enseñanza/aprendizaje (máximo 45 alumnos; 15 alumnos/grado)
Clases presenciales	4 h	Lecciones expositivas de los contenidos de cada tema
Casos clínicos	9 h	<u>Aprendizaje Basado en Problemas</u> (trabajo en grupos-10 alumnos/grupo)*
Tutorías	1 h	Entrevista personal con el profesor para orientación académica y personal del alumno.
Estudio personal del alumno	30 h	Estudio personal basado en las diferentes fuentes de información
Evaluación	3 h	Realización de las diferentes pruebas para la verificación de la obtención tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias (ver Evaluación)



3. EIP en la Universidad de Navarra

EIP II: 4º Grado en Medicina; 4º Grado en Farmacia; 3º Grado en Enfermería

Actividad formativa	Tiempo	Metodología enseñanza/aprendizaje (máximo 45 alumnos; 15 alumnos/grado)
ECS	10,5 h	<u>Simulación clínica</u>
Tutorías	1 h	Entrevista personal con el profesor para orientación académica y personal del alumno.
Estudio personal del alumno	30 h	Estudio personal basado en las diferentes fuentes de información
Evaluación	3 h	Resolución de un escenario clínico simulado para valorar la adquisición de competencias.



SIMULACIÓN CLÍNICA

3. EIP en la Universidad de Navarra

EIP III: 5º Grado en Medicina; 5º Grado en Farmacia; 4º Grado en Enfermería



“Acuden en grupo a atender a un paciente ingresado de manera crónica en la Clínica y trabajan en equipo para resolver problemas reales y enfrentarse así a la práctica real”

**PRÁCTICA REAL/ HOSPITAL
SIMULADO**

4. Resultados del proyecto

- ✓ Publicación de 2 artículos en la revista Educación Médica
- ✓ Premio a la Mejor Práctica Docente a propuesta de los estudiantes 2019. Dra. Leire Arbea Moreno. Premios Educación Médica. Fundación Lilly
- ✓ Proyectos de Innovación docente
- ✓ Encuestas de valoración de la asignatura por parte de los alumnos

<https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-avance-resumen-la-educacion-interprofesional-universidad-retos-S1575181320300954>



<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181320300930>



5. Conclusión y futuro



Universidad
de Navarra

- ✓ La EIP es necesaria para preparar a los estudiantes de la salud para la práctica colaborativa que llevarán a cabo en el futuro.
- ✓ Desarrollar un proyecto de EIP de forma coordinada y colaborativa entre estudiantes de diferentes grados universitarios no es tarea fácil.
- ✓ Es importante tener objetivos específicos de EIP y combinar de distintas metodologías para asegurar que las competencias del trabajo interprofesional son adquiridas progresivamente.
- ✓ Así lo pone de manifiesto este proyecto de la UN con el único fin de asegurar que la atención sanitaria de nuestros futuros estudiantes esté centrada únicamente, en la persona y/o su familia.

6. I PROMOCIÓN EIP (2018-2021)



La implantación de este proyecto de EIP ha posibilitado a un grupo de estudiantes de los grados de enfermería, medicina y farmacia de la Universidad de Navarra, la oportunidad de conocer a estudiantes de otras disciplinas, compartir la experiencia de aprender juntos, desarrollar la habilidad del trabajo en equipo, gestionar los conflictos que fueron surgiendo durante las sesiones, así como conocer los roles propios, tanto de su futura profesión, como la de sus compañeros

- ✓ Cada profesora tutoriza a **un grupo de 7-8 alumnos**.
- ✓ En cada grupo se hacen **3 casos de ABP** a lo largo de la asignatura que cuentan el 50 % de la calificación final.
- ✓ Cada caso se desarrolla **en dos días**. Los alumnos son los que llevan la voz cantante, **el profesor solo es un facilitador** y se limita a observar, dirigir de vez en cuando si se van del tema o resolver dudas. Se nombra cada día un alumno **coordinador** que modera y coordina y un **secretario** que va registrando en la pizarra todo lo que aparece.
- ✓ El profesor va observando sus actitudes y va registrando todo en una rúbrica, (ver a continuación).
- ✓ Del análisis del caso tienen que surgir varios **Objetivos de Aprendizaje (OA)**, siempre relacionados con Educación o Trabajo Interprofesional, no clínicos.

- ✓ Cada alumno elige **un OA** y lo trabaja a lo largo de la semana y se lo expone el día 2 a sus compañeros, que aprenden de él.
- ✓ El otros 50 % de la nota es otro caso de ABP que tienen que resolver en equipo y se llama EXAMEN.
- ✓ Pero nos estamos planteando para este año añadir un pequeño porcentaje de **una prueba de test sencilla** sobre conocimientos básicos de la asignatura que nos permitan tener un porcentaje de la nota más objetivo.



Evaluación del tutor. Aprendizaje Basado en Problemas.



Puntuación de equipo

Puntuación de 1 (deficiente) a 10 (excelente)



DÍA 1 (Puntuación 1-10)

ALUMNO (nombre)							
RESPONSABILIDAD - Participa activamente, demostrando interés por aprender, aprovechar el tiempo y trabajar bien							
RAZONAMIENTO - Busca aclarar conceptos, preguntando al grupo - Razona sus hipótesis. Reflexiona a partir de los comentarios y/o hipótesis de sus compañeros, intentado relacionar toda la información - Propone OA adecuados							
TRABAJO EN EQUIPO - Escucha sin interrumpir - Respeto las opiniones de los demás - Acepta y agradece las sugerencias de otros - Acepta las decisiones tomadas por el equipo - Intenta resolver los conflictos o malentendidos							
COMUNICACIÓN - Gestiona su tiempo en las intervenciones - Se expresa con claridad							
ROL: COORDINADOR Estimula la participación. Intenta que todos se sientan parte del equipo. Buena gestión del tiempo.							
ROL: SECRETARIO Recoge y organiza la información en la pizarra, con letra legible.							



Evaluación del tutor. Aprendizaje Basado en Problemas.

Puntuación de equipo

Puntúe de 1 (deficiente) a 10 (excelente)

DÍA 2 (Puntuación 1-10)

ALUMNO (nombre)							
RESPONSABILIDAD – Contenido bien preparado – Exposición buena/fluida (ensayada)							
COMUNICACIÓN – Comunicación verbal y no verbal adecuada – Exposición bien estructurada							
ROL. COORDINADOR							

- ✓ Se realizan **3 escenarios de simulación clínica formativos** pero que también evaluamos con la rúbrica (ver a continuación). Supone un 50 % de la calificación final.
- ✓ Se hace uno en el Centro de Simulación de Medicina, otro en Enfermería y otro en Farmacia. Después, hacemos una sesión en aula, todos juntos
- ✓ Se realizan otros tres escenarios que se evalúan también con un 45 %. En cada escenario estamos 2 tutores que evaluamos al grupo de 7-8 alumnos que participa.
- ✓ Todas las rúbricas están adaptadas de otras validadas y publicadas como TeamStepps. Tienes las referencias de las publicaciones en los artículos.

Rúbrica de Evaluación del Equipo

Grupo (número):		Fecha:			
Criterios/Desempeño		Excelente (10)	Bueno (7,5)	Regular (5)	Malo (2,5)
1	Colaboración entre los miembros el equipo/soporte mutuo				
2	Identificación de los distintos roles dentro del equipo				
3	Actitud del equipo frente al trabajo colaborativo				
4	Comunicación en el equipo				
5	Liderazgo (se delega tareas adecuadamente, se utiliza correctamente los recursos, el equipo se mantiene motivado, etc.)				
Puntuación total (máximo 50)					



Muchas gracias

DIRECTORES DEL PROYECTO: Leire Arbea, Virginia La Rosa y Guadalupe Beitia.

OTROS PROFESORES

Facultad de Medicina: Cristina Rodríguez, Nieves Díez

Facultad de Enfermería: Marta Vidaurreta

Facultad de Farmacia y Nutrición: Guadalupe Beitia, Beatriz Marcos